

Министерство образования и науки Российской Федерации

Отдел образования МО «Осташковский район»

МОУ «Гимназия №2»

172730 Тверская область город Осташков

Микрорайон д.20, тел. 5-18-15

ПРОГРАММА

«Ступени развития личности»

**(развитие, обученность, воспитанность, форма
ведущей деятельности)**

Пояснительная записка

В настоящее время определяются новые результаты образования, соответствующие требованиям экономики и социума. Утверждающие принципы построения и внедрения новых образовательных стандартов, выстраивается система оценки сформированности компетентности как образовательного результата. Естественно меняются требования к выпускнику школы. Система образования должна формировать такие качества как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм, конструктивность. Но какими бы качествами и учебными умениями не обладал выпускник, он должен быть личностью, осознающей социальные связи с обществом, окружающим миром, знать своё место и роль в общественном развитии, самостоятельно выстраивать собственную жизнь.

Неизменным остаётся триединая задача учебно-воспитательного процесса и преемственность в обучении, развитии и воспитании личности. Данная программа ориентирована на развитие потенциала и способностей каждого ребёнка, формирование системы знаний о мире, развитие навыков планирования и организации ребёнком собственной деятельности. Весь учебно-воспитательный процесс пронизывает деятельность, поскольку только в активной деятельности обретает ребёнок новые знания и умения.


Программа «Ступени развития личности» была разработана в 2016 г. в период, когда педагогический коллектив ОУ работал над выстраиванием воспитательной системы и внедряя в образовательный процесс технологию развивающего обучения. Анализ работы по данной программе показал, что педагогическим коллективам проделана значительная работа, которая явилась основанием для разработки новой редакции программы с учетом:

- Основные положения национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Педагогического взгляда на воспитание, обучение и развитие с позиции общечеловеческой культуры;

- Педагогического представления о слагаемых учебно-воспитательного процесса, как освоение, усвоение и присвоение мира подрастающим ребёнком, входящим в мир на уровне современной культуры;
- Максимального расширения поля учебно-воспитательного процесса до всей сферы жизнедеятельности ребёнка;
- Постепенчатого разворачивания проблем жизни в ходе развития личности ребёнка как субъекта собственной жизни;
- Компетентностного подхода, который предполагает личностно и практико-ориентированную расстановку акцентов в содержании и организации образовательного процесса.

Проблемный анализ работы по программа «Ступени развития личности» выявил следующие проблемы и противоречия:

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовной культуры, способности к успешной социализации в обществе	<p style="text-align: center;">↔</p> <p style="text-align: center;">↔</p> <p style="text-align: center;">↔</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества результатов образовательного процесса • Содержание учебного материала, воспитание культуры и развития интеллекта • Координация деятельности, преемственность
Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, метода проекта, исследовательских, ИКТ	<p style="text-align: center;">↔</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация умственной деятельности детей направленная на получение новых знаний на уроках в процессе разнообразных учебных задач
Интеграция урочной и внеурочной деятельности	<p style="text-align: center;">↔</p> <p style="text-align: center;">↔</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия во внеурочное время направленные на проектную и исследовательскую деятельность • Создать условия для опытно-экспериментальной работы

Взаимодействия с социумом		<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизировать систему внешних связей гимназии, в том числе путем использования возможностей школьного информационного центра • Портфолио образовательных достижений
---------------------------	---	---

Программа основана на принципах развивающего обучения, учитывающего особенности развития детей, на гуманистической идее о праве ребенка на собственный путь развития. Строится на теории Л.С. Выготского, программе воспитания школьника Н.Е. Щурковой, аккумулирует в себе современные разработки педагогической науки о компетентностном подходе в образовании С.Г. Воровщикова, А.В. Хуторского.

Стержень данной программы – отношение к миру, школьник вместе с педагогом познаёт мир, взаимодействует с миром, старается полюбить этот мир. Вступая во взаимодействие с этим всё более познанным и осмысленным миром, школьник всё более приобретает способность столь же осмысленно и осознанно выстраивать свою жизнь в согласии с миром.

Самым сложным было вычленивать из контекста многообразной, противоречивой жизни в её культурных достижениях ключевые ценности, расположить их в последовательности согласно возрастному развитию, определить необходимые соответствующие компетентности и пути их формирования. Приоритетное место среди ключевых компетентностей занимает учебно-познавательная, так как она обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира. Ключевой характер данной компетентности проявляется ещё и в том, что она обязательно входит в остальные компетентности: социально-трудовую, компетенцию личностного самосовершенствования, общекультурную, коммуникативную.

Цель:

Представить целостность учебно-воспитательного процесса в координации деятельности всех ступеней образования.

Задачи:

- Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей социально-эмоциональное, физическое, познавательное, творческое развитие учащихся;
- Формирование ценностного отношения к природе, человеку, социальному устройству человеческой жизни;
- Формирование учебно-познавательной компетентности через развитие умений информационных, логических, управленческих;
- Развитие творческого и деятельностного потенциала учащихся, формирование навыков оформления творческих, проектных, исследовательских работ;

Основные принципы:

1. целостности (образовательная, развивающая, воспитательная задачи через познание мира и своего «Я»)
2. ценности (отбор определённых ценностных отношений как содержание воспитательного процесса)
3. сотрудничества (переход от принципа «следующий за мной» к принципу «веди себя сам»)
4. индивидуализации.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Обеспечение высокого качества образования.
2. Последовательное осуществление системы программных мероприятий должно способствовать формированию у учащихся представления о наивысших ценностях жизни и представления о разнообразных проявлениях этих ценностей в реальной человеческой жизни.
3. Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволяет создать модель выпускника гимназии:
 - Личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами,

воспринимающего и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения.

- Личность, здоровая физически, духовно, нравственно и социально.
- Личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры.
- Личность, готовая к осознанному выбору своей профессиональной деятельности и мотивированной к «образованию через всю жизнь».

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели образовательного процесса.
2. Положительная динамика успешности учащихся гимназии
3. Положительная динамика проявления интереса учащихся к творческой, проектной, исследовательской работе.
4. Положительная динамика проявления интереса педагогов к деятельностному подходу в преподавании предмета, мотивация к самообразовательной деятельности.
5. Положительная динамика участия гимназистов в олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях.
6. Уровень социальной успешности учеников.

Мониторинг достижения запланированных результатов.

1. Мониторинг успеваемости учащихся школы по итогам триместра, года.
2. Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3. Анализ достижений личностного роста учащихся.
4. Анализ достижений по направлениям работы гимназии.

5. Мониторинг.

Формы представления результатов программы.

1. Аналитические отчёты руководителей предметных методических объединений о ходе реализации программы.
2. Написание педагогами гимназии методических разработок, рекомендаций.
3. Выпуск гимназического сборника с лучшими исследовательскими работами учащихся, педагогов.
4. Публикация в гимназических сборниках, педагогических изданиях, образовательных сайтах сети интернет материалов из опыта работы по программе..

1-4 классы.

«Земля есть общий дом для жизни растений, животных и человека»

«ПЕРВОКЛАССНИК» - 1 КЛАСС

<u>Развитие</u>	<u>Обученность</u>	<u>Воспитанность</u>	<u>Формирование учебно-познавательной компетенции</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Мелкая моторика рук • Глазомер • Физическое развитие • Адаптация к школе и учебному труду 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за природными явлениями • Слоговое чтение • Пересказ • Рассказ • Формирование письма • Устная речь • Правильно, сознательно читать с соблюдением основных норм литературного произношения • Письменная речь • Геометрические фигуры • Решение задач в одно действие • Счёт от 0 до 20 	<ul style="list-style-type: none"> • Окружающий мир • Опора – природа • Человек и лес • Человек и растения • Человек и животные • Природа и творчество • Бережное отношение к природе • Окружающий мир • Природа – дом человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу для индивидуальной и коллективной деятельности • Понимать последовательность действий, по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи • Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома • Соблюдать правильную осанку за рабочим местом • Определять вещь или процесс уметь отграничивать от других вещей или процессов • Выполнять неполное однолинейное сравнение (сходство или различие)

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

«МЛАДШЕКЛАССНИК» - 2 КЛАСС

<u>Развитие</u>	<u>Обученность</u>	<u>Воспитанность</u>	<u>Формирование учебно-познавательной компетенции</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация к учению • Аналитическая деятельность • Самооценка по образцу • Самоорганизация 	<ul style="list-style-type: none"> • Скорость чтения 40-50 слов в минуту • Литературные жанры • Пересказ по плану • Изложение • Счёт от 0 до 100 • Задачи в два действия • Классификация • Правила поведения в природе • Домашняя экология 	<ul style="list-style-type: none"> • Опора – норма социально-культурной жизни • Человек и здоровье • Человек и эстетика • Человек и познание • Знакомство с этикетом 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать последовательность действий по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи • Соблюдать основные правила выполнения домашней работы в определенных временных границах • Пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами • Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда • Социально правильно читать с соблюдением основных норм литературного произношения • Находить в тексте подзаголовки, абзац, красную строку • Выразительное чтение • Грамотно, разборчиво списывать и писать под диктовку тексты • Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами • Понимать сказанное однократно в нормальном темпе • Наблюдение • Анализ и синтез (определять компоненты объекта; свойства объекта) • Сравнения (определять объекты сравнения) • Классификация

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: УСВОЕНИЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

«МЛАДШЕКЛАССНИК – 3 КЛАСС»

<i>Развитие</i>	<i>Обученность</i>	<i>Воспитанность</i>	<i>Формирование учебно-познавательной компетенции</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Устная и письменная речь • Расширение языкового общения • Наблюдательность • Коммуникативные навыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Беглое выразительное чтение • Скорость чтения 65-75 слов в минуту • Прочные навыки счёта • Исторические факты, взаимосвязь событий • Составление плана • Самостоятельная работа с произведениями • Фонетический разбор • Сочинение по коллективному плану, счёт до 1000 • Таблица умножения • Первая проба создания материальных ценностей • Компьютерная грамотность 	<ul style="list-style-type: none"> • Опора – нормы социально-культурной жизни • Режим дня • Человек и мораль • Нормы жизни в коллективе • Самообслуживание • Уважительное отношение к общественной собственности 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и соблюдать последовательность действий по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи • Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом ее реализации • Владеть основными средствами различных форм контроля (самоконтроль, взаимоконтроль) • Работать с основными компонентами текста учебника • Находить в тексте подзаголовки, абзац, красную строку • Составлять простой план письменного текста • Создавать письменные тексты различных типов • Наблюдение. Осуществлять качественное и количественное описание наблюдаемого объекта • Анализ и синтез • Сравнение • Классификация

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ И НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИРОДОЙ

«МЛАДШЕКЛАССНИК – 4 КЛАСС»

<u>Развитие</u>	<u>Обученность</u>	<u>Воспитанность</u>	<u>Формирование учебно-познавательной компетенции</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Самоконтроль • Любознательность • Воображение • Начало самовыражения и самоутверждения 	<ul style="list-style-type: none"> • Фонетический разбор • Писать сочинение и изложение повествовательного характера • Чтение выразительное, правильное, с нормами литературного произношения • Скорость чтения 80-90 слов в минуту • Счёт до 1 млн. • Задачи в три действия • Знакомство с историей родного края • Знакомство с периодической печатью 	<ul style="list-style-type: none"> • Опора – нормы социально-культурной жизни • Любовь к родному краю и его истории • Финансово-денежные нормы жизни • Половое воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и соблюдать последовательность действий, предъявляемую по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи • Владеть основными средствами различных форм контроля • Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по алгоритму • Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным, по ролям, вслух, про себя) • Самостоятельно подготовиться к выразительному чтению • Определять примерное содержание незнакомой книги по титульному листу, оглавлению, предисловию • Находить необходимую книгу, пользуясь библиографическими списками, каталогами и т.д. • Различать научные, официально-деловые, публицистические, художественные письменные тексты • Грамотно и правильно списывать и писать текст под диктовку • Создавать письменные тексты различных типов • Владеть различными

			<p>видами изложения (подробное и сжатое)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Формировать под руководством учителя простейшие модели • Анализ и синтез • Сравнение • Обобщение и классификация (определить общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их).
--	--	--	---

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ И ТВОРЧЕСТВО

5-6 классы.

Радость познания мира для человека, живущего в этом мире

«МЛАДШИЙ ПОДРОСТОК – 5, 6 КЛАСС»

<u>Развитие</u>	<u>Обученность</u>	<u>Воспитанность</u>	<u>Формирование учебно-познавательной компетенции</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация на 2-ой ступени обучения • Утвердить своё «Я» • Показать своё «Я» • Развитие навыков общения со взрослыми людьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать с дополнительной литературой • Планирование результата • Работа с понятиями и терминами (словари, справочники) • Умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами из жизни • Дневники наблюдения • Умение сравнивать • Работа по алгоритму • Предположение • Составление плана • Диалогическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> • Опора – жизнь человека, носителя культуры • Человек в искусстве • Культура речи • Соотносить свои действия с учётом окружающих людей • Имидж человека • Связь человек – человек (начало социализации) • Красота человека • Культура поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять индивидуальные и коллективные учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности • Определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи • Определять наиболее рациональную последовательность и объём выполнения домашней учебной работы в режиме дня • Адаптировать основные правила гигиены учебного труда под собственные индивидуальные особенности • Умение работать с письменными текстами • Бегло, сознательно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, публицистические и др. тексты

			<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в соответствии с учебной задачей разные виды чтения (сплошное, выборочное, беглое, сканированное, предварительное, пот ролям) • Составлять сложный план письменного текста • Составлять на основании письменного текста таблицы, схемы • Осуществлять памятки, выписки, цитаты • Создавать тексты различных типов • Составлять сложный план устного текста • Самостоятельно осуществлять наблюдения в соответствии с алгоритмом • Анализ и синтез • Сравнение • Обобщение и классификация • Определение понятий
--	--	--	--

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ОБЩЕНИЕ, КТД, УЧЕНИЕ

7-8 класс.

Общество как среда и условие жизни человека

«СТАРШИЙ ПОДРОСТОК – 7, 8 КЛАСС»

<i>Развитие</i>	<i>Обученность</i>	<i>Воспитанность</i>	<i>Формирование учебно-познавательной компетенции</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Логическое и аналитическое мышление • Адаптация в условиях переходного возраста • Умение выделять главное • Развитие: слуховой зрительной моторной памяти • Формирование произвольного внимания • Контроль, оценка и коррекция жизнедеятельности человека • Владение художественными и ассоциативными образами • Усложнение смысловой функции речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение систематизировать материал • Моделирование • Навыки составления научного сообщения • Умение оформления материала и его подачи • Умение разделять процессы на этапы и звенья • Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому • Описание результатов практических и лабораторных работ • Формулирование выводов и подбор аргументов • Ведение диалога этикетного характера • Навыки оформления деловых документов • Составление и выступление с 	<ul style="list-style-type: none"> • Опора – жизнь общества • Отечество, Родина, как место, где человек родился и познал счастье жизни • Умение управлять своим поведением • Негативные стороны общественной жизни (стадность, конформизм, тусовка) • Гордость за Родину • Забота о Родине • Сопереживание успехам и неудачам отечества и содействие благу отчизны • Человек в государстве • Человек в семье 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять учебные задачи и рациональную последовательность действий по индивидуальному или коллективному заданию • Ставить общие и частичные цели самообразовательной деятельности • Владеть различными средствами самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета • Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом • Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины • Бегло, сознательно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать разнообразные тексты • Использовать в соответствии с учебной задачей разные виды чтения, в том числе сканированное и аналитическое

	<p>докладом на школьной конференции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение материала в виде схем, таблиц и различных графиков и диаграмм • Умение работать в малых и больших группах 		<ul style="list-style-type: none"> • Составлять сложный план письменного текста • Составлять на основании письменного текста таблицы, схемы, графики • Составлять тезисы письменного текста • Осуществлять рецензию на письменный текст • Составлять сложный план устного текста • Составлять доклад проектной или исследовательской работы • Самостоятельно осуществлять наблюдения по алгоритму, формировать программы эксперимента • Анализ и синтез • Сравнение • Обобщение и классификация • Доказательство и опровержение
--	--	--	--

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ТВОРЧЕСКАЯ И НАУЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРАКТИЧЕСКАЯ

9-10 класс.

Человек творец собственной жизни и социальных обстоятельств

«РАННЯЯ ЮНОСТЬ» – 9 КЛАСС»

<u>Развитие</u>	<u>Обученность</u>	<u>Воспитанность</u>	<u>Формирование учебно-познавательной компетенции</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Абстрактное мышление • Строить идеалы и образы • Развитие элементарных профессиональных навыков • Постановка и разрешение проблемы • Рефлексивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение характерных причинно-следственных связей • Классификация событий, фактов, понятий • Умение мотивированно отказаться от образа, искать оригинальные решения • Проведение информационно-смыслового анализа • Составление и защита реферата 	<ul style="list-style-type: none"> • Опора – образ жизни человека • Формирование принципов добра, чистоты, красоты • Социальные роли человека • Здоровье человека • Сознательное поведение гражданина • Материальное и духовное в жизни человека • Выбор профессии и профориентация 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять учебную задачу и находить наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному или коллективному выполнению • Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины • Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами, с их деятельностью в прошлом • Вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения • Составлять сложный письменный и устный текст • Составлять на основании письменного текста

			<p>таблицы, графики, схемы, тезисы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять конспекты письменного текста • Составлять рецензию на письменный текст • Составлять реферат в соответствии с требованиями • Осуществлять библиографическое описание книги, статьи в журнале • Владеть различными видами изложения • Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога, обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики • Самостоятельно формировать программу эксперимента, оформлять отчет • Анализ и Синтез • Сравнение • Обобщение и классификация • Доказательство и опровержение
--	--	--	--

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

«РАННЯЯ ЮНОСТЬ» – 10 КЛАСС»

<u>Развитие</u>	<u>Обученность</u>	<u>Воспитанность</u>	<u>Формирование учебно-познавательной компетенции</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее развитие коммуникативной деятельности (знакомство с различными знаковыми системами) • Использование компьютерных технологий для получения и обработки данных 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно организовывать познавательную деятельность (от постановки цели до оценки результата) • Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа • Определение сущности характеристик изучаемого объекта • Выдвижение гипотез, осуществление их проверки • Организация и проведение учебно-исследовательской работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Опора – образ жизни человека • Умение отстаивать свою гражданскую позицию • Умение формулировать свои мировоззренческие взгляды • Воспринимать деятельность как условие развития личности • Профорентация • Половое восприятие жизни • Ложный и истинный след человека в обществе 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-управленческие, учебно-информационные и учебно-логические умения сформированные на 1 и 2 ступенях обучения, на 3 ступени используются и развиваются с учетом обучения на 3 ступени по технологии ИУП, увеличивается обучение приемом самостоятельной работы, самоконтроля, взаимоконтроля, приемом исследовательской деятельности, умение добывать знания, обобщать, делать выводы, фиксировать гласное. Работа организуется преимущественно в групповых формах, проектная и исследовательская деятельности.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: РЕФЛЕКСИЯ

11 класс.

Индивидуальность как творец уникального жизненного пути

«ВЫПУСКНИК ГИМНАЗИИ» – 11 КЛАСС»

<u>Развитие</u>	<u>Обученность</u>	<u>Воспитанность</u>	<u>Формирование учебно-познавательной компетенции</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Умение импровизировать • Анализ прошлого, планирование будущего 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов • Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности • Создание собственных произведений, моделей и т.д. • Умение обосновывать суждения и приводить доказательства • Навыки редактирования и создания собственного текста • Умение вести дискуссию и диспут • Участие в проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Опора – внутренний мир «Я» • Владение навыками участия в коллективной деятельности, учитывая мнения и индивидуальность партнёров • Формирование активной жизненной позиции, осмысление позиции, осмысление своей цели • Конструирование индивидуальной жизни • Осознанный выбор профессии • Способность отдавать отчёт в собственной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-управленческие, учебно-информационные и учебно-логические умения сформированные на 1 и 2 ступенях обучения, на 3 ступени используются и развиваются с учетом обучения на 3 ступени по технологии ИУП, увеличивается обучение приемом самостоятельной работы, самоконтроля, взаимоконтроля, приемом исследовательской деятельности, умение добывать знания, обобщать, делать выводы, фиксировать гласное. Работа организуется преимущественно в групповых формах, проектная и исследовательская деятельности.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ФОРМИРОВАНИЕ В СЕБЕ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ СТРОИТЬ ЖИЗНЬ, ДОСТОЙНУЮ ЧЕЛОВЕКА

